

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**dla**  
**Szkoły Podstawowej w Zabrzeży**  
**na rok szkolny 2017/2018**

## **SPIS TREŚCI:**

- I. Podstawa prawna
- II. Szkoła, jako miejsce kształcenia, wychowywania i opieki.
- III. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.
- IV. Plan działań pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas I-III.
- V. Plan działań pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas IV-VII.
- VI. Zadania wychowawcy klasy.
- VII. Współpraca z rodzicami.
- VIII. Ewaluacja.

## **I. PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencja o prawach dziecka.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2016r. poz. 1943).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59).
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 marca 2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Statut Szkoły Podstawowej w Zabrzeży.

### **Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na roku szkolnym 2017/2018:**

- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty

## **II. SZKOŁA JAKO MIEJSCE KSZTAŁCENIA, WYCHOWYWANIA I OPIEKI:**

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

**W działaniach wychowawczych szkoła dąży do kształtowania ucznia - absolwenta szkoły podstawowej, który reprezentuje następujące cechy:**

### 1. Odpowiedzialność

- a) potrafi przemyśleć każdą decyzję,
- b) pomyśli o skutkach swojego działania,
- c) potrafi przyznać się do błędu,
- d) wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
- e) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

### 2. Samodzielność:

- a) samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
- b) radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu).

### 3. Dociekliwość:

- a) potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie,
- b) dostrzega złożoność problemów społeczno- politycznych w kraju,
- c) chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.

### 4. Uczciwość:

- a) dotrzymuje danego słowa,
- b) rzetelnie wykonuje zadania,
- c) rozumie, czym jest odwaga cywilna,
- d) potrafi być lojalny,
- e) mówi prawdę.

### 5. Tolerancja:

- a) uczeń szanuje różnice między ludźmi,
- b) szanuje uczucia innych.

### 6. Wrażliwość:

- a) niesie pomoc,
- b) stara się zrozumieć problemy innych.

## 7.Kultura osobista:

- a) zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- b) potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- c) dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd.

### **III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:**

Głównym celem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości **fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**, poprzez:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
3. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
4. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole jako element edukacji włączającej.
5. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Kształtowanie postaw wrażliwości, tolerancji i empatii na drugiego człowieka jako element edukacji włączającej.
7. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
8. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
9. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
10. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
11. Rozwijanie kluczowych kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
12. Wdrażanie podstaw przedsiębiorczości i zawodoznawstwa, podejmowanie inicjatyw.

#### **IV. PLAN DZIAŁAŃ PEDAGOGICZNYCH ORAZ WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS I-III:**

##### **Wymagania:**

- ~ Uczeń zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- ~ Uczeń potrafi organizować czas wolny w sposób ciekawy i wartościowy.
- ~ Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- ~ Uczeń stara się dokonywać samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu.
- ~ Uczeń rozwija zdolności i zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych sportowych, konkursach, spotkaniach i warsztatach.
- ~ Uczeń poznaje siebie m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne strony, ograniczenia, wiedzę, umiejętności, postawy, wartości, stan zdrowia oraz wie, że wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów będzie istotne przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, rozwija twórcze myślenie, poszerza zainteresowania matematyczne
- ~ Uczeń kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- ~ Uczeń wykorzystuje komputer podczas zajęć i pracy własnej.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
- ~ Uczeń zna możliwości i potencjalne zagrożenia korzystania z sieci oraz możliwości zapobiegania im.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i podejmuje inicjatywy.
- ~ Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- ~ Uczeń potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.
- ~ Uczeń podejmuje działania dotyczące dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtuje nawyki higieniczno-zdrowotne.
- ~ Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- ~ Uczeń wie, czym jest niepełnosprawność oraz jak należy wspierać i zachowywać się napotykać na ograniczenia innych

- ~ Uczeń chętnie nawiązuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i bierze udział w akcjach charytatywnych.
- ~ Uczeń zna historię i tradycje własnego regionu (mała ojczyzna).
- ~ Uczeń zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- ~ Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.

<b>Lp.</b>	<b>Cel</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Ocena sposobu realizacji</b>
1.	Wzajemne poznawanie się poprzez zabawę.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w zabawach integracyjnych.</li> <li>2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</li> <li>3. Poznanie osób wspomagających pracę szkoły.</li> </ol>	– Dokumentacja wychowawcy klasy.
2.	Przygotowanie do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauka korzystania z biblioteki.</li> <li>2. Poznanie zbiorów bibliotecznych.</li> </ol>	– Dokumentacja bibliotekarza. – Dokumentacja wychowawcy.
3.	Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie stosują na co dzień formy dobrego zachowania.</li> <li>2. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> </ol>	– Obserwacje i ocena zachowania uczniów przez wychowawców. – Dokumentacja szkolna.
4.	Przeciwdziałanie agresji utrudniającej życie w świecie rzeczywistym i wirtualnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie uczniom konsekwencji bycia agresywnym.</li> <li>2. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbywaniu się słabości jako element edukacji włączającej.</li> <li>3. Uświadamianie uczniom, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.</li> </ol>	– Dokumentacja lekcji wychowawczych. – Obserwacja uczniów.



5.	Uczenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w klasie, sali gimnastycznej, boisku.</li> <li>2. Wychowawcy klas uczą prawidłowego przechodzenia przez jezdnię</li> <li>3. Nauczyciele wdrażają zasady postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru.</li> <li>4. Zasady udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</li> <li>5. Udział w akcji „Odblaskowa szkoła”</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dokumentacja wychowawcy.</li> <li>– Alarmy próbne przeciwpożarowe.</li> <li>– Realizacja projektów.</li> </ul>
6.	Wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie posiadają umiejętność przygotowywania swojego miejsca pracy.</li> <li>2. Samodzielnie odrabiają prace domowe.</li> <li>3. Prezentują swoje wiadomości i umiejętności.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wystawy prac uczniów.</li> <li>– Obserwacja przez wychowawców.</li> </ul>
7.	Przestrzeganie założeń Konwencji Praw Dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie zostają zapoznani z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze statutu szkoły oraz zawartymi w Konwencji Praw Dziecka.</li> <li>2. Poznają sposoby egzekwowania swoich praw i przestrzegania obowiązków.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obserwacje zachowania uczniów.</li> <li>– Dokumentacja wychowawcy.</li> </ul>

8.	Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą i regionem.</li> <li>2. Biorą udział w uroczystościach szkolnych i państwowych</li> <li>3. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>4. Poznają tradycje i obrzędy w Polsce oraz krajów UE.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dokumentacja szkolna.</li> <li>– Uroczyste apele szkolne z okazji 11 Listopada, 3 Maja.</li> <li>– Konkursy.</li> </ul>
9.	Kultura życia codziennego. Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie dbają o zasady higieny osobistej.</li> <li>2. Nauczyciele proponują właściwy tryb życia poprzez gazetki, pogadanki, filmy, spotkania przedstawicielami służby zdrowia.</li> <li>3. Spektakle profilaktyczne i apele tematyczne.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dokumentacja szkolna.</li> <li>– Udział w programie „Szkłanka Mleka”, „Owoce i Warzywa”.</li> </ul>
10.	Ochrona przyrody i środowiska.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie uczestniczą w święcie sprzątania świata.</li> <li>2. Dożywanie zwierząt np. poprzez zbiórkę kasztanów itp.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adnotacja na stronie internetowej szkoły.</li> </ul>
11.	Wycieczki krajoznawczo - turystyczne.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie poznają region poprzez udział w wycieczkach.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sprawozdania.</li> <li>– Wystawki fotograficzne i kronika.</li> </ul>
12.	Poznawanie zawodów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie poznają znane osoby, ich zawody, specyfikę pracy.</li> <li>2. Uczniowie kształtują swoje zainteresowania i aspiracje.</li> <li>3. Uczniowie biorą udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi.</li> <li>4. Uczniowie poznają zawody i rozmawiają o zawodach swoich rodziców.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dokumentacja wychowawcy klasy.</li> <li>– Gazetka klasowa.</li> </ul>
13.	Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie kultur i tradycji innych narodów.</li> <li>2. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla innych kultur.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dokumentacja szkolna.</li> <li>– Imprezy cykliczne i okolicznościowe.</li> </ul>

14.	Kształtowanie postaw tolerancji i kulturalnego zachowania. Edukacja włączająca.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych jako element edukacji włączającej.</li> <li>2. Aktywny udział w akcjach charytatywnych uwrażliwiających na potrzeby innych.</li> <li>3. Życzliwa atmosfera w klasie i szkole-budowanie właściwych relacji rówieśniczych poprzez integrację zespołu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentacja szkolna.</li> <li>- Adnotacja na stronie internetowej szkoły.</li> </ul>
15.	Rozwój kompetencji przedsiębiorczości i podejmowania inicjatywy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje przedsiębiorczości.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentacja szkolna.</li> <li>- Imprezy okolicznościowe.</li> <li>- Sprawozdanie z działalności SU.</li> </ul>
16.	Rozwój kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach, wycieczkach, warsztatach,</li> <li>2. Wdrażanie nowej podstawy programowej nauka kodowania i programowania</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentacja szkolna.</li> <li>- Wystawki fotograficzne i kronika.</li> <li>- Informacje na stronie internetowej.</li> </ul>

**V. PLAN DZIAŁAŃ PEDAGOGICZNYCH**  
**I WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS IV-VII:**

**Wymagania:**

- ~ Poznanie się, tworzenie zasad funkcjonowania w grupie.
- ~ Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- ~ Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- ~ Nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
- ~ Uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
- ~ Uczeń zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych.
- ~ Uczeń prezentuje swoje poglądy zgodnie z prawem i ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- ~ Uczeń zna konsekwencje łamania prawa i przyjętych norm społecznych.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- ~ Uczeń przestrzega zasad tolerancji, empatii i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i TIK.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

## ROZWÓJ OSOBISTY:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
<p><b>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.</b></p>	<p><b>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny.</li> <li>– Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron).</li> <li>– Wdrażanie do autorefleksji.</li> </ul> <p><b>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku</li> </ul> <p><b>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju.</li> <li>– Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia warsztatowe.</li> <li>– Zajęcia integracyjne.</li> <li>– Godziny z wychowawcą.</li> <li>– Koła zainteresowań.</li> <li>– Imprezy edukacyjne i inne.</li> <li>– Lekcje przedmiotowe.</li> <li>– Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>– Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dyrektor szkoły.</li> <li>– Wychowawcy.</li> <li>– Nauczyciele przedmiotów.</li> </ul>

	<p>warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.</li> <li>– Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia.</li> <li>– Podnoszenie umiejętności badawczych młodzieży fizyki, chemii, biologii, matematyki.</li> <li>– Promowanie naukowego podejścia do badań i zjawisk przyrodniczych.</li> <li>– Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.</li> <li>– Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.</li> <li>– Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</li> <li>– Praca z uczniem zdolnym.</li> <li>– Badanie predyspozycji zawodowych ucznia jako wstęp do doradztwa zawodowego.</li> </ul>		
--	--	--	--

<p><b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</b></p>	<p><b>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się).</li> <li>– Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych.</li> <li>– Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</li> </ul> <p><b>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych.</li> </ul> <p><b>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.</li> <li>– Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</li> <li>– Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia warsztatowe.</li> <li>– Godziny z wychowawcą.</li> <li>– Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych.</li> <li>– Udział w programie „Szlanka mleka”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dyrektor szkoły.</li> <li>– Opiekun SU.</li> <li>– Nauczyciele: przyrody, techniki wychowania fizycznego.</li> <li>– Wychowawcy.</li> <li>– Opiekunowie organizacji i kół zainteresowań.</li> </ul>
---	---	---	--

## ROZWÓJ SPOŁECZNY:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
<p><b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</b></p>	<p><b>Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego jako element edukacji włączającej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią.</li> <li>– Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb.</li> <li>– Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Godziny z wychowawcą.</li> <li>– Zajęcia pozalekcyjne i sportowe.</li> <li>– Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne.</li> <li>– Zawody sportowe, konkursy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wychowawcy.</li> <li>– Nauczyciele przedmiotów.</li> <li>– Opiekun SU.</li> </ul>
	<p><b>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych w ramach podnoszenia jakości edukacji włączającej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć.</li> <li>– Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii).</li> <li>– Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie.</li> <li>– Uświadomienie, że każdy uczeń to pełnoprawny członek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Działalność SU.</li> <li>– Udział w akcjach charytatywnych.</li> </ul>	



	<p>społeczności szkolnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Indywidualna opieka nad uczniami potrzebującymi szczególnego wsparcia.</li> <li>– Wysiłki czynione przez wszystkich w celu lepszego zrozumienia się i utrzymania dobrej atmosfery w szkole.</li> <li>– Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</li> </ul> <p><b>Eliminowanie zachowań agresywnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> <li>– Kształtowanie postaw odrzucających przemoc.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw, odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</li> </ul>		
<p><b>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</b></p>	<p><b>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.</li> <li>– Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie (m.in. przestrzeganie obowiązku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Godziny z wychowawcą.</li> <li>– Zebrania z rodzicami.</li> <li>– Wybory samorządu klasowego i szkolnego.</li> <li>– Działalność SU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wychowawcy</li> <li>– Nauczyciele</li> <li>– Opiekun SU.</li> </ul>

	<p>noszenia zmiennego obuwia).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> <p><b>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych.</li> <li>– Tworzenie zwyczajów i tradycji klasy i szkoły.</li> <li>– Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji i szacunku jako element edukacji włączającej.</li> <li>– Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</li> <li>– Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły -praca w SU.</li> </ul> <p><b>Przestrzeganie właściwych postaw wobec obowiązków:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi.</li> <li>– Przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły.</li> <li>– Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).</li> </ul> <p><b>Wprowadzanie doradztwa zawodowego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Badanie predyspozycji zawodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dzień Edukacji Narodowej.</li> <li>– Pikniki klasowe i rodzinne.</li> <li>– Zajęcia z doradztwa zawodowego.</li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji i ich wykorzystanie.</li> <li>– Budzenie w uczniu potrzeby osiągnięć, rozwoju indywidualnego talentów i zdolności.</li> <li>– Wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej.</li> </ul>		
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych.</b>	<p><b>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju.</li> <li>– Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.</li> </ul> <p><b>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie przywiązania do kraju i jego dziedzictwa.</li> <li>– Wpajanie patriotyzmu lokalnego.</li> <li>– Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej.</li> <li>– Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.</li> </ul> <p><b>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie potrzeb celebrowania świąt narodowych i lokalnych</li> <li>– Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych.</li> <li>– Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych.</li> <li>– Konkursy, wystawy.</li> <li>– Wycieczki.</li> <li>– Lekcje historii, języka polskiego, godziny z wychowawcą, plastyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wychowawcy</li> <li>– Nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych.</li> <li>– Opiekun SU.</li> </ul>

<p><b>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</b></p>	<p><b>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego.</li> <li>– Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.</li> <li>– Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.</li> </ul> <p><b>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość.</li> <li>– Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.</li> </ul> <p><b>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy.</li> <li>– Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych.</li> <li>– Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Godziny z wychowawcą.</li> <li>– Lekcje przyrody.</li> <li>– Akcje ekologiczne (np. „Sprzątanie Świata”)</li> <li>– Realizacja projektów i programów proekologicznych.</li> <li>– Udział w konkursach tematycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wychowawcy.</li> <li>– Nauczyciel przyrody.</li> </ul>
--	--	---	---

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
<p><b>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</b></p>	<p><b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>– Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>– Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>– Ochrona mienia społecznego.</li> <li>– Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>– Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> </ul> <p><b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.).</li> </ul>	<p>Godzina z wychowawcą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje przyrody.</li> <li>– Apele, spektakle.</li> <li>– Zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>– Rozmowy z uczniami.</li> <li>– Obserwacje.</li> <li>– Udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, projektach profilaktycznych.</li> <li>– Programy nauczania poszczególnych przedmiotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wychowawcy.</li> <li>– Nauczyciele</li> <li>– Współpraca z instytucjami.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaznajamianie z zasadami netykiety.</li> <li>– Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc,</li> <li>– Uświadomienie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu.</li> </ul> <p><b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi szkoły</li> <li>– Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.</li> </ul> <p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</li> <li>– Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>– Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</li> <li>– Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</li> <li>– Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>– Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</li> </ul>		
--	---	--	--

<p><b>Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych*.</b></p>	<p><b>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia.</li> <li>– Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</li> </ul> <p><b>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.</li> <li>– Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.</li> <li>– Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą.</li> <li>– Wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami.</li> </ul> <p><b>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Godzina z wychowawcą.</li> <li>– Realizacja programów profilaktycznych.</li> <li>– Rozmowy z uczniami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wychowawcy</li> <li>– Nauczyciele przedmiotów</li> </ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania.</li> <li>– Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.</li> <li>– Uwrażliwienie rodziców na zjawisko cyberprzemocy i konsekwencje w świetle prawa.</li> <li>– Zwrócenie uwagi na zjawisko uzależnień dziecka od urządzeń elektronicznych, w tym: telefon, komputer, gry elektroniczne, itp.</li> </ul>		
<b>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.*</b>	<p><b>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</li> <li>– Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</li> <li>– Podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</li> </ul> <p><b>Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obserwacje.</li> <li>– Godziny z wychowawcą.</li> <li>– Lekcje przyrody.</li> <li>– Realizacja programów i projektów profilaktycznych,</li> <li>– Szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne.</li> <li>– Zajęcia pozalekcyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wychowawcy.</li> <li>– Nauczyciel przyrody.</li> </ul>



	<p>czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania.</li> <li>– Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem.</li> <li>– Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji.</li> <li>– Kreowanie modelu absolwenta.</li> <li>– Promowanie zdrowego stylu życia.</li> </ul>		
--	--	--	--

**\* Szkoła realizuje w każdym z obszarów profilaktykę wskazującą w sytuacjach tego wymagających (występowania takich sytuacji w szkole).**

## DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
<p><b>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.</b></p>	<p><b>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozpoznanie zakresu i skali zjawiska.</li> <li>– Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</li> <li>– Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem.</li> <li>– Analiza wytworów prac ucznia.</li> </ul> <p><b>Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych i innych o charakterze terapeutycznym</li> <li>– Objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną.</li> <li>– Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń.</li> </ul> <p><b>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji.</li> <li>– Monitorowanie postępów ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia prowadzone przez specjalistów.</li> <li>– Zajęcia warsztatowe.</li> <li>– Dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia.</li> <li>– Współpraca z PPP.</li> <li>– Zajęcia logopedyczne.</li> <li>– Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wychowawcy.</li> <li>– Nauczyciele.</li> </ul>

## **VI. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY**

- ~ Opracowanie planu wychowawczego klasy.
- ~ Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej.
- ~ Praca z zespołem klasowym w oparciu o plan wychowawczy.
- ~ Organizacja i integracja zespołu klasowego.
- ~ Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- ~ Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką szkolną.
- ~ Zapoznanie uczniów i rodziców dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu Szkoły i WSO.
- ~ Rozwijanie postaw twórczych uczniów.
- ~ Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.
- ~ Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się.
- ~ Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ~ Motywowanie do pokonywania trudności.
- ~ Nagradzanie osiągnięć.
- ~ Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi: zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, doraźne omawianie tematów wychowawczych z potrzeby chwili, informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych, powiadamianie o zasadach oceniania, pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły.
- ~ Współpraca z Radą Rodziców.

### **DOKUMENTACJA WYCHOWAWCY:**

- ~ Plan wychowawczy klasy.
- ~ Dokumentacja wychowawcy
- ~ Dokumentacja spotkań z rodzicami.
- ~ Służbowe notatki ze spotkań z rodzicami i uczniami.
- ~ Opinia o osiągnięciach ucznia.
- ~ Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów.

## **VII. WSPÓLPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI**

- ~ Rodzice informowani są na bieżąco postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia.
- ~ Rodzicom znane są kryteria oceniania (WSO, PSO). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu.
- ~ Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.
- ~ Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje, wywiadówki, posiedzenia Rady Rodziców.
- ~ Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje własnoręcznym podpisem na liście obecności.
- ~ Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły
- ~ Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.
- ~ Wychowawca inicjuje kontakty z rodzicami, uświadamia rodzicom konieczność włączania się do procesu edukacyjnego, rozbudza ich zainteresowanie postępami edukacyjnymi oraz zachowaniem dziecka poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań okolicznościowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych.
- ~ Wychowawca angażuje rodziców do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, do prac na rzecz szkoły
- ~ Wychowawca włącza rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych.

## **VIII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Program został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej nr .....z dn.

.....

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szk. 2017/2018 został zaakceptowany przez Radę Rodziców na posiedzeniu Rady w dn. ....