

# PROGRAM KÓŁKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW KLAS IV-VII

Program kółka został napisany z myślą o uczniach określanych mianem zdolnych, tj. nie mających problemów z opanowaniem podstawy programowej, a jednocześnie wykazujących chęć dalszego pogłębiania znajomości języka angielskiego. Jest on także wynikiem chęci nauczyciela do wspierania rozwoju zainteresowań młodego człowieka. Zdolni uczniowie niejednokrotnie samodzielnie poszerzają swoją wiedzę, napotykając w swej pracy samokształceniowej szereg trudności, których sami nie są w stanie pokonać. Ograniczenie czasu na lekcjach nie pozwala także nauczycielowi na dogłębną analizę przedstawianych problemów. Dlatego program koła języka angielskiego stanowi przede wszystkim poszerzenie wiadomości przyswajanych w trakcie zajęć lekcyjnych, wykorzystując szereg metod aktywizujących ucznia. Realizacja programu wiąże się z twórczym rozwiązywaniem problemów językowych poprzez poszukiwanie, segregowanie i wykorzystywanie informacji różnego pochodzenia, także przy wykorzystaniu komputera. Koło języka angielskiego ułatwia nauczycielowi przygotowanie uczniów do udziału w konkursach językowych.

## **Cele ogólne:**

- 1 ugruntowanie posiadanych wiadomości i umiejętności
- 2 wspomaganie rozwoju kompetencji językowych ucznia (słuchania, mówienia, czytania i pisanie)
- 3 kształtowanie poczucia pewności siebie przy komunikacji z użyciem języka angielskiego
- 4 rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości
- 5 wdrażanie do kreatywnego tworzenia pomysłów, rozwiązań różnych problemów
- 6 prezentowanie siebie, własnych dokonań
- 7 rozwijanie ciekawości, otwartości na różnorodne zagadnienia
- 8 przygotowanie uczniów do udziału w konkursach językowych

## **Cele szczegółowe:**

- 1 rozszerzanie wiedzy językowej poprzez zaznajamianie uczniów z kulturą, historią oraz geografią krajów anglojęzycznych
- 2 motywowanie do rozwijania swoich zainteresowań
- 3 kształtowanie umiejętności analizowania i dokonywania selekcji informacji
- 4 rozwijanie sprawności rozumienia mowy ze słuchu, mówienia, czytania, pisanie, ze szczególnym naciskiem na rozwój kompetencji komunikacyjnych
- 5 wzbogacenie biernego i czynnego zasobu słownictwa
- 6 ugruntowanie i poszerzenie zagadnień gramatycznych

## **Metody i techniki nauczania:**

- 1 komunikacyjna
- 2 projekt,
- 3 burza mózgów
- 4 praca w grupach
- 5 praca w parach
- 6 praca samodzielna,
- 7 pogadanka
- 8 gry i zabawy językowe

## **Pomoce dydaktyczne:**

- 1 podręczniki

- 2 odtwarzacz CD
- 3 materiały autentyczne (ulotki reklamowe, fragmenty książek, opakowania, broszury, bilety, pieniądze, strony www),
- 4 karty do przedstawiania słownictwa (flashcards)
- 5 fotografie
- 6 słowniki dwujęzyczne
- 7 słowniki internetowe
- 8 komputer (Internet, edytor tekstów),
- 9 rzutnik
- 10 gry planszowe

## **Treści nauczania**

### **Tematy, sytuacje, leksyka**

Ludzie:

- dane personalne
- wygląd zewnętrzny
- cechy charakteru
- nazywanie części ubrań

Zdrowie:

- nazwy części ciała
- tryb życia: czynny i bierny
- dolegliwości, choroby i ich leczenie

Dom:

- nazwy pomieszczeń i sprzętów domowych

..... określanie lokalizacji

Przyroda:

..... pogoda

..... rośliny

..... zwierzęta

Szkoła:

..... przedmioty i przybory szkolne

..... dni tygodnia

..... życie szkoły

Zakupy:

..... rodzaje sklepów

..... sprzedawane towary ( ubrania, buty)

Jedzenie:

..... artykuły spożywcze

..... posiłki i ich przygotowanie

Kultura brytyjska i amerykańska

..... państwa anglojęzyczne, ich stolice, symbole, ważniejsze wydarzenia historyczne, ciekawe zabytki

..... najśłynniejsze piosenki angielskie i amerykańskie

..... życie codzienne w różnych kulturach: zwyczaje, kuchnia, itp.

..... słynni Brytyjczycy i Amerykanie

..... różnice pomiędzy słowami posiadającymi identyczne znaczenie zarówno w języku angielskim i amerykańskim a różniącymi się wymową

### Święta

..... Halloween

..... Thanksgiving Day

..... Christmas,

..... St Valentine's Day

..... Easter

..... St. Patric's Day

..... Mother's Day

### **Funkcje komunikacyjne**

..... Podawanie danych osobowych

- wiek, zawód, adres, życiorys: I was born on 21<sup>st</sup> May...

### Zwroty grzecznościowe

..... powitanie, pozdrawianie, żegnanie

..... przedstawianie siebie i innych

..... podziękowanie

### Informowanie

..... prośba o informację

..... identyfikacja osób, przedmiotów i miejsc

..... opisywanie osób, przedmiotów

..... mówienie o czynnościach dnia codziennego: I come home at 6 o'clock.

..... mówienie o umiejętnościach: I can...,

..... określanie todody: It's sunny but windy day.

..... określanie czasu: It's quarter past five.

..... mówienie o czynnościach teraźniejszych, przeszłych

Wyrażanie postaw wobec rozmówcy i zdarzeń

..... proponowanie i zapraszanie: Would you like to go to the cinema with me?

..... wyrażanie prośb: Can you give me ...?

..... doradzanie, nakaz: You must go to the doctor.

..... wyrażanie zakazu: You don't..., You can't..., You mustn't...

..... wyrażanie życzeń: I want some tea.

### **Zakres materiału gramatycznego**

Rzeczowniki

..... policzalne i niepoliczalne

..... liczba pojedyncza i mnoga

..... dopełniacz saksoński 's

Czasowniki

..... czasownik: to be, have got

..... konstrukcja there is/ there are

..... czasowniki modalne: can, could, must, should, need

..... czasy gramatyczne: Present Simple, Present Continuous, Past Simple

Przymiotniki

..... stopniowanie

..... miejsce w zdaniu

..... przymiotniki dzierżawcze: *my, your, his, her*.....

Zaimki

..... forma dopełnienia: me, you, him, her...

..... zaimki dzierżawcze: mine, yours, his, hers...

..... zaimki wskazujące: this, that, these, those

## Liczebniki

..... główne

..... porządkowe

## Określniki i przedimki

..... a, an, the

..... some, any,

..... much, many, a few, a little

## Przymyki

..... miejsca: under, on, in, on the left/ on the right

..... czasu: before, after, at. in. on

## Zakres materiału fonetycznego i fonologicznego

..... znaki fonetyczne, dyftongi, tryftongi, ich wymowa i pisownia

..... głoski nieistniejące w języku polskim a funkcjonujące w języku angielskim, ich wymowa  
dźwięczna i bezdźwięczna

..... korzystanie ze słownika tradycyjnego i internetowego, szukanie haseł i ich poprawne  
odczytywanie