

## KRYTERIA OCENIANIA - J. ANGIELSKI W KLASIE 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ („New English Adventure 3”)

HELLO!				
OCENA	MASZ BRAKI	CAŁKIEM DOBRZE	DOSKONALE	BRAWO! DOSKONALE
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwroty na powitanie i pożegnanie.</li> <li>2. Kolory.</li> <li>3. Alfabet. Literowanie wyrazów.</li> <li>4. Liczby 1-20.</li> <li>5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb.</li> </ol>			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje litery, kolory i liczby zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• przedstawia się innym,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• z problemami powtarza rymowanki.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa kolory i liczby,</li> <li>• wita się i żegna z innymi,</li> <li>• przedstawia się,</li> <li>• literuje wyrazy,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie mówi rymowanki,</li> <li>• poprawnie zapisuje nazwy kolorów i liczb.</li> </ul>
I'M HAPPY				
OCENA	MASZ BRAKI	CAŁKIEM DOBRZE	DOSKONALE	BRAWO! DOSKONALE

### KRYTERIA OCENIANIA - J. ANGIELSKI W KLASIE 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ („New English Adventure 3”)

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

1. Uczucia.
2. Przymiotniki: bad, good.
3. Członkowie rodziny.
4. Konstrukcje I'm / I'm not ..., She's / He's / She's not / He's nott ... .
5. Pytania: Are you ...?, Is she / he ...?
6. Polecenia i pytania dotyczące uczuć, członków rodziny.

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje uczucia, członków rodziny i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami opisuje uczucia innych osób,</li> <li>• z problemami zapisuje nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa uczucia, członków rodziny i przymiotniki,</li> <li>• opisuje swoje uczucia i uczucia innych osób,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,</li> <li>• poprawnie zapisuje nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników.</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1

## KRYTERIA OCENIANIA - J. ANGIELSKI W KLASIE 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ („New English Adventure 3”)

IT'S SNOWING				
OCENA	MASZ BRAKI	CAŁKIEM DOBRZE	DOSKONALE	BRAWO! DOSKONALE
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogoda.</li> <li>2. Ubrania.</li> <li>3. Pory roku.</li> <li>4. Miesiące.</li> <li>5. Konstrukcja It's / isn't (raining).</li> <li>6. Pytania: Is it (hot)?, What's the weather like?, What's he / she wearing?</li> <li>7. Polecenia i pytania dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami opisuje pogodę,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę i ubiór postaci.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy,</li> <li>• poprawnie opisuje pogodę i ubiór postaci,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				

## KRYTERIA OCENIANIA - J. ANGIELSKI W KLASIE 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ („New English Adventure 3”)

I'M DANCING				
OCENA	MASZ BRAKI	CAŁKIEM DOBRZE	DOSKONALE	BRAWO! DOSKONALE
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czynności.</li> <li>2. Przedmioty domowe.</li> <li>3. Konstrukcje: I'm / She's / He's / It's (dancing), It's a ... .</li> <li>4. Pytania: Is she / he / it (running)?, What's she / he / it doing?</li> <li>5. Polecenia i pytania dotyczące czynności i przedmiotów domowych.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje czynności i przedmioty domowe zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie.</li> </ul>	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa czynności i przedmioty domowe,</li> <li>• opisuje wykonywane przez siebie czynności oraz przez inne osoby,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy czynności i przedmiotów domowych,</li> <li>• poprawnie pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3				
<b>THERE'S A PARK</b>				

## KRYTERIA OCENIANIA - J. ANGIELSKI W KLASIE 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ („New English Adventure 3”)

OCENA	MASZ BRAKI	CAŁKIEM DOBRZE	DOSKONAŁE	BRAWO! DOSKONAŁE
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsca w mieście.</li> <li>2. Przyimki miejsca.</li> <li>3. Konstrukcje There's / are ..., There isn't ..., He's / She's / It's (next to) the (hospital).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pytania: Is there ...?, Where's the (library)?</li> <li>2. Pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje miejsca w mieście zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• rozumie liczby 1-20,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• częściowo poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób,</li> <li>• częściowo poprawnie pyta o położenie,</li> <li>• z problemami opisuje swój pokój,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami opisuje swoje miasto / wieś.</li> </ul>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa miejsca w mieście,</li> <li>• poprawnie wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób,</li> <li>• poprawnie pyta o położenie,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy miejsc w mieście i przyimki miejsca,</li> <li>• poprawnie opisuje swoje miasto / wieś,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4				
<b>MY DAY</b>				

### KRYTERIA OCENIANIA - J. ANGIELSKI W KLASIE 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ („New English Adventure 3”)

OCENA	MASZ BRAKI	CAŁKIEM DOBRZE	DOSKONAŁE	BRAWO! DOSKONAŁE
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czynności życia codziennego.</li> <li>2. Godziny.</li> <li>3. Konstrukcje: It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She / He (gets up) at (six o'clock).</li> <li>4. Pytania: What time is it?, What time do you / does she (get up)?</li> <li>5. Pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje czynności życia codziennego i godziny zgodnie z usłyszczanymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych,</li> <li>• z problemami mówi o swoim szkolnym dniu,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę</li> <li>• z problemami pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień.</li> </ul>	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa czynności życia codziennego i godziny,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy czynności życia codziennego i godziny,</li> <li>• opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych,</li> <li>• poprawnie mówi o swoim szkolnym dniu,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,</li> <li>• poprawnie pisze o swoim typowym oraz wymarzonym dniu.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				
<b>MY HOBBIES</b>				

### KRYTERIA OCENIANIA - J. ANGIELSKI W KLASIE 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ („New English Adventure 3”)

OCENA	MASZ BRAKI	CAŁKIEM DOBRZE	DOSKONALE	BRAWO! DOSKONALE
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hobby.</li> <li>2. Dni tygodnia.</li> <li>3. Konstrukcje: I (have art lesons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday).</li> <li>4. Pytania: Do you / Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)?</li> <li>5. Pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje hobby i dni tygodnia zgodnie z usłyszczanymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami mówi o harcerstwie,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia.</li> </ul>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa hobby i dni tygodnia,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy hobby i dni tygodnia,</li> <li>• poprawnie mówi o harcerstwie,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,</li> <li>• poprawnie pisze, co robi w wybrany dzień tygodnia.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6				
<b>LIONS EAT MEAT</b>				
<b>OCENA</b>	<b>MASZ BRAKI</b>	<b>CAŁKIEM DOBRZE</b>	<b>DOSKONALE</b>	<b>BRAWO! DOSKONALE</b>

### KRYTERIA OCENIANIA - J. ANGIELSKI W KLASIE 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ („New English Adventure 3”)

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwierzęta.</li> <li>2. Pożywienie zwierząt.</li> <li>3. Konstrukcje: (Crocodiles) eat / don't eat (meat).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pytania: What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores?</li> <li>2. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia.</li> </ol>			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historię,</li> <li>• z problemami pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe.</li> </ul>	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa zwierzęta i ich pożywienie,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy zwierząt i ich pożywienia,</li> <li>• poprawnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt,,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historię,</li> <li>• poprawnie pisze o zwierzętach uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7				
<b>I LIKE SURFING</b>				
<b>OCENA</b>	<b>MASZ BRAKI</b>	<b>CAŁKIEM DOBRZE</b>	<b>DOSKONALE</b>	<b>BRAWO! DOSKONALE</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>



## KRYTERIA OCENIANIA - J. ANGIELSKI W KLASIE 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ („New English Adventure 3”)

		EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dyscypliny sportowe.</li> <li>2. Ubrania.</li> <li>3. Sprzęt sportowy.</li> <li>4. Konstrukcje: I like / don't like (swimming), He / She likes / doesn't like (swimming), (He's) wearing (a swimsuit).</li> <li>5. Pytania: Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What's (he) doing / wearing?</li> <li>6. Pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• częściowo poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,</li> <li>• częściowo poprawnie mówi o sportach ekstremalnych,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki.</li> </ul>	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego,</li> <li>• poprawnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób,</li> <li>• poprawnie mówi o sportach ekstremalnych,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,</li> <li>• poprawnie pisze o swoim ulubionym sporcie oraz sporcie kolegi / koleżanki.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8				